Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку во 2 классе

для учащегося с ОВЗ (вариант 7.1)

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 64, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
2. Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
3. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.

2020 - 2021 учебный год.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР***

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими широкий диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся, которым рекомендовано индивидуальное обучение, нуждаются при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

-обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

*Общие образовательные потребности*:

• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Специфические образовательные потребности*:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты.**

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

*Аудирование*

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Чтение*

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

*Графика, каллиграфия, орфография*

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

*Фонетическая сторона речи*

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Лексическая сторона речи*

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .

*Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.*

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
| Блок 1  **Знакомство**  (11 часов)  Уроки 1—11 | Приветствие, знакомство,  прощание.  Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка.  Домашние животные | Учащиеся:   ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;   знакомятся со странами изучаемого языка;   учатся произносить свои имена по-английски;   знакомятся с интернациональными словами;   определяют свои мотивы изучения английского языка;   учатся писать изученные английские буквы и слова;   знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;   воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;   называют предметы, представленные на картинках;   учатся прощаться по-английски;   слушают, разучивают и поют песенку-прощание;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 2  **Мир вокруг**  **меня**  (8 часов)  Уроки 12—19 | Страны и города.  Домашние животные. | Учащиеся:   учатся представлять людей друг другу;   знакомятся с сочетанием букв, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;   совершенствуют лексические навыки;   знакомятся с английским алфавитом;   учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;   учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;   знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;   учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*;   прогнозируют содержание и структуру фразы;   учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;   разыгрывают сцену знакомства;   строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 3  **Сказки и**  **праздники**  (11 часов)  Уроки 20—30 | Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья | Учащиеся:   знакомятся c сочетанием букв, особенностями чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;   учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа;   учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;   учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;   учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;   используют английский язык в игровой деятельности;   читают текст, построенный на изученной лексике;   учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Блок 4  **Я и моя семья**  (20 час)  Уроки 31—50 | Семья.  Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние  любимцы.  Предметы вокруг  меня | Учащиеся:   выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;   учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;   учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;   ведут диалоги с опорой на образец;   учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I*, *he, she, it*;   знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;   подбирают подписи к картинкам;   учатся писать краткие просьбы и приказания;   воспринимают на слух звучащие предложения;   выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;   устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;   знакомятся с английскими названиями русских городов;   учатся говорить, откуда родом разные люди;   тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;   знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;   тренируются в использовании структуры *can see*;   читают и пишут новые слова и сочетания с ними;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Блок 5  Человек и его мир  (18 часов)  Уроки 51—68 | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение  множественности | Учащиеся:   воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;   устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;   читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;   пишут новое буквосочетание и новое местоимение;   воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;   читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;   работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;   прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;   читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;   учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;   воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;   работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;   завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;   читают словосочетания и предложения с новыми словами;   пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;   воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;   знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;   соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;   воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  Учащиеся:   знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;   перефразируют предложения с полной формой глагола;   решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;   завершают фразы по образцу;   пишут слова и словосочетания;   воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;   отвечают на вопросы по образцу;   соотносят звуки с буквосочетаниями;   знакомятся с названиями профессий и занятий людей;   пишут названия профессий и словосочетания с ними;   перефразируют предложения;   знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;   учатся правильно отвечать на указанный вопрос;   читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;   читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);   отвечают на вопросы по тексту;   воспринимают на слух микроситуацию;   знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];   знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;   семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;   решают языковые головоломки;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Любимые занятия на досуге:  что мы любим делать, что мы  обычно делаем |
|  |  |  |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 2 классе выделено **2 часа в неделю** – 68 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **64 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Цвета. Чтение буквосочетания сk. | ***1*** | ***04.11*** | ***17*** | Цвета. Чтение буквосочетания сk. | ***1*** | ***09.11*** |
| Страны и города. Чтение буквосочетания оо. | ***1*** | ***09.11*** | ***18*** | Страны и города. Чтение буквосочетания оо. |
| Количественные числительные  1-12. | ***1*** | ***03.03*** | ***47*** | Получение информации о возрасте. | ***1*** | ***03.03*** |
| Получение информации о возрасте. | ***1*** | ***08.03*** | ***48*** | Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. |
| Буквосочетание *оо,* звук [u:]. | 1 | **03.05** | **62** | Буквосочетание *оо,* звук [u:].  Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | 1 | **05.05** |
| Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | 1 | **05.05** | **63** |
| Сложные слова. |  | **10.05** | **64** | Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | 1 | **12.05** |
| Закрепление по теме «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» |  | **12.05** | **65** | Сложные слова. Рассказ о любимых занятиях. |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(2 класс, 1ый год обучения, 64 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема**  **(содержание урока)** | **Форма урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Знакомство - 11 часов** | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. | Урок ознакомления с новым материалом | 02.09 |  |
| 2 | Согласные буквы и звуки: Bb,Dd,K k,Ll,M m, Nn. Гласная Еe | Комбинированный | 07.09 |  |
| 3 | Клички домашних животных. Гласная Yy и ее особенности чтения. Буквы Tt, Ss, Gg. | Комбинированный | 09.09 |  |
| 4 | Знакомство с одноклассниками.  Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Комбинированный | 14.09 |  |
| 5 | Составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz. Чтение Ii в закрытом слоге. | Комбинированный | 16.09 |  |
| 6 | Приветствие. Составление микродиалогов. | Урок применения знаний и умений | 21.09 |  |
| 7 | Знакомство с английскими сверстниками. Аудирование текста. | Урок применения знаний и умений | 23.09 |  |
| 8 | Буквы *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуки. | Комбинированный | 28.09 |  |
| 9 | Прощание. Буква Оо и ее чтение в закрытом слоге | Комбинированный | 30.09 |  |
| 10 | Правила этикета. Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. | Комбинированный | 05.10 |  |
| 11 | Представление людей друг другу. Чтение буквосочетания ее | Комбинированный | 07.10 |  |
| **Мир вокруг меня – 8 часов** | | | | |
| 12 | Неопределенный артикль а. Описание картинки по опорам. | Комбинированный | 12.10 |  |
| 13 | Домашние животные. Монологическое высказывание. Знакомство с английским алфавитом. | Комбинированный | 14.10 |  |
| 14 | Предметы, которые меня окружают. | Комбинированный | 19.10 |  |
| 15 | Работа над диалогом. Чтение буквосочетания sh. | Комбинированный | 21.10 |  |
| 16 | Гласная буква Аа и ее чтение в закрытом слоге. | Комбинированный | 02.11 |  |
| 17 | Цвета. Чтение буквосочетания сk. | Комбинированный | 09.11\* |  |
| 18 | Страны и города. Чтение буквосочетания оо. | Комбинированный | 09.11 |  |
| 19 | Описание картинки. Эльф и тролль герои английских сказок. Аудирование текста | Комбинированный | 11.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сказки и праздники – 11часов** | | | | | |
| 20 | Столицы России и Великобритании. Описание картинки. Аудирование текста. | Комбинированный | 16.11 |  |
| 21 | Описание сказочных героев. Монологическое высказываение | Комбинированный | 18.11 |  |
| 22 | Чтение буквосочетания ch. Употребление глагола-связки *to be*в форме 3-го лица единственного числа. | Комбинированный | 23.11 |  |
| 23 | Характеристика людей и предметов. Употребление местоимения it. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. | Комбинированный | 25.11 |  |
| 24 | Употребление безличных предложений. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. | Комбинированный | 30.11 |  |
| 25 | Употребление безличных отрицательных предложений. Буква Qq.Чтение буквосочетания qu. | Комбинированный | 02.12 |  |
| 26 | Выражение  согласия/несогласия. Составление диалога-расспроса. | Комбинированный | 07.12 |  |
| 27 | Сказочная ферма. Выражение своего мнения и прочитанного. | Комбинированный | 09.12 |  |
| 28 | Празднование Нового года.  Составление диалога-расспроса о подарке на новый год. | Комбинированный | 14.12 |  |
| 29 | Празднование Нового года в семье. Диалог-расспрос. | Комбинированный | 16.12 |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Сказки»** | Урок проверки  знаний | 21.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я и моя семья – 20 час** | | | | |
| 31 | Я и моя семья. Аудирование текста. | Урок ознакомления с новым материалом | 23.12 |  |
| 32 | Альтернативный вопрос. Чтение буквы Аа , Ее в открытом слоге. | Комбинированный | 11.01 |  |
| 33 | Выражение просьбы. Аудирование текста. | Комбинированный | 13.01 |  |
| 34 | Употребление неопределенного артикля. Чтение Оо в открытом слоге. Чтение буквосочетания ph. | Урок ознакомления с новым материалом | 18.01 |  |
| 35 | Члены семьи и их характеристика. Чтение текста с полным пониманием. | Комбинированный | 20.01 |  |
| 36 | Домашние любимцы. Составление монологического высказывания. | Комбинированный | 25.01 |  |
| 37 | Мои друзья и их местожительство. Чтение буквы Uu в открытом слоге. | Комбинированный | 27.01 |  |
| 38 | Название русских городов. Употребление краткой и полной формы глагола-связки to be. | Комбинированный | 01.02 |  |
| 39 | Гости из крупных городов Европы. Составление диалога-расспроса. | Комбинированный | 03.02 |  |
| 40 | Местонахождение сказочных персонажей. Описание картинки по опоре. Чтение буквосочетания th. | Комбинированный | 08.02 |  |
| 41 | Люди вокруг нас. Чтение текста с полным пониманием. Выражение своего мнения. | Комбинированный | 10.02 |  |
| 42 | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | Урок ознакомления с новым материалом | 15.02 |  |
| 43 | Описание сказочных героев. Чтение текста с полным пониманием. | Комбинированный | 17.02 |  |
| 44 | Чтение букв Ii и Yy в открытом слоге. Употребление притяжательного местоимения «мой». | Ознакомление с новым материалом | 22.02 |  |
| 45 | Общие вопросы. Предлог in. | Комбинированный | 24.02 |  |
| 46 | Путешествие по разным городам. Чтение буквосочетания th. | Комбинированный | 01.03 |  |
| 47 | Количественные числительные  1-12. | Комбинированный | 03.03 |  |
| 48 | Получение информации о возрасте. | Комбинированный | 03.03\* |  |
| 49 | Мой питомец. Чтение текста с полным пониманием. | Урок обобщения  знаний | 10.03 |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме**  **« Я и моя семья»** | Урок проверки | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и его мир – 18часов** | | | | |
| 51 | Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление. | Урок ознакомления с новым материалом | 17.03 |  |
| 52 | Множественное число имен существительных. | Комбинированный | 29.03 |  |
| 53 | Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки. | Комбинированный | 31.03 |  |
| 54 | Обозначение множественности. Глагол быть. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ ɜ: ]. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 05.04 |  |
| 55 | Знакомство со структурой I like; использование её в речи. | Урок ознакомления  с новым материалом | 07.04 |  |
| 56 | Знакомство с названиями фруктов. Предлоги *on, under, by.* Определенный артикль *the* | Комбинированный | 12.04 |  |
| 57 | Подборка подписи к рисункам. Названия профессий и занятий людей. | Комбинированный | 14.04 |  |
| 58 | Местоположение объектов. Профессии. Закрепление. | Комбинированный | 19.04 |  |
| 59 | Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. | Комбинированный | 21.04 |  |
| 60 | Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту. | Комбинированный | 26.04 |  |
| 61 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. | Комбинированный | 28.04 |  |
| 62 | Буквосочетание *оо,* звук [u:]. | Комбинированный | 05.05\* |  |
| 63 | Знакомство с новыми глаголами; употребление их в речи. | Комбинированный | 05.05 |  |
| 64 | Сложные слова. | Комбинированный | 12.05\* |  | |
| 65 | Закрепление по теме «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы» | Комбинированный | 12.05 |  | |
| 66 | **Контрольная работа по теме «Человек и его мир»** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 17.05 |  | |
| 67 | Анализ контрольной работы.  Что мы любим делать, и что мы делаем. | Урок обобщения и систематизации знаний | 19.05 |  | |
| 68 | Обобщающее повторение алфавита, звуков, буквосочетаний | Урок обобщения и систематизации | 24.05 |  | |
|  |  |  | **64 часа** |  | |